

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр феноменологической философии

ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 47.04.01 Философия
Направленность (профиль): Историко-философские и социальные исследования

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Философия сознания
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.филос.н. А.А. Шиян

Ответственный редактор:
д.филос.н., проф. В.В. Сербиненко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ феноменологической философии
№ 4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлений и подходов к изучению сознания, сформировавшихся в философии во второй половине XIX и в XX веков. При этом в курсе уделяется особое внимание одному из ведущих направлений в современных исследований сознания – феноменологическому подходу к сознанию.

Задачи дисциплины:

- изучить ключевые подходы к философскому осмыслению сознания, сформировавшиеся в европейской философии во второй половине XIX - XX веках;
- овладеть тезаурусом различных концепций философии сознания, уметь сравнивать различные языки философского рассмотрения сознания;
- научиться анализировать классические тексты по философии сознания теологии;
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных школ и направлений философии сознания – психолого-экспериментальной школы XIX, феноменологического подхода, подхода аналитической философии и др.
- уметь раскрывать особенности феноменологического понимания сознания и обосновывать его преимущества и непреходящее значение в отношении других подходов к изучению сознания;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам философии сознания;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам современной философии сознания, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места философии сознания в современных философских дискуссиях.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<p>ПК-1.1 знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки</p> <p>ПК-1.3 владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	<p>1. Знает основные принципы и понятия основных направлений философии сознания конца XIX начала XX веков;</p> <p>2. Умеет осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философии сознания;</p> <p>3. Владеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам</p>

	<p>ПК-1.2 умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p>	<p>философии сознания с использованием современных образовательных технологий.</p>
<p>ПК-2 владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-1.3 владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	<p>1. Знает критерии различия философских подходов к исследованию сознания; содержание основных философских концепций сознания; основные тексты классиков философии сознания.</p> <p>2. Умеет реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современных подходов к философии сознания, осуществлять феноменологический анализ сознания.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссии по вопросам соотношения различных философских подходов к изучению сознания; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы по проблематике сознания</p>
	<p>ПК-2.1 знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов</p> <p>ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые</p>	

	<p>методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p>	
	<p>ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия сознания» относится вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Античная философия», «История философии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Философия и методология науки», «История философских понятий», «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» и «Современные проблемы философии», «Основные проблемы феноменологической философии», «Трансцендентализм в истории философии», «Проблема интерсубъективности в философии XX века», «Новейшие историко-философские исследования», прохождения магистрантами научно-исследовательской практики в редакциях научных журналов «Эпистемология и философия науки» и «Вопросы философии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары/лабораторные работы	20
	Всего:	30

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ I. Философские подходы к изучению сознания в рамках психолого-экспериментальной школы во второй половине XIX века	<p><i>Тема 1.1. Философская ситуация в середине XIX века. Подходы к изучению сознания в рамках философской психологии второй половины XIX века.</i></p> <p>Философия и наука в XIX веке. Общая динамика развития естественнонаучных теорий и их влияние на философию. Позитивизм и неокантианство. Развитие философской психологии во второй половине XIX века. Психология как экспериментальная и как дескриптивная наука. Закон Фехнера и его значение для психологии. Вильгельм Вундт и его концепция экспериментальной психологии. Психофизическая проблема в психологии XIX века. Проблема бессознательного. От ассоциативной к эволюционной психологии. Институциональный подтекст конфликта «чистых философов» и экспериментальных психологов.</p> <p><i>Тема 1.2. Редукционистское понимание сознания в философии эмпириокритицизма Э. Маха и Э. Авенариуса.</i></p> <p>Критика метафизики Э. Махом и Р. Авенариусом. Ощущения как совокупность опытных данных. Три группы элементов в концепции Р. Маха. Понятия Я и его функции в философии Э. Маха. «Принцип экономии мышления» в формулировке Э. Маха и Р. Авенариуса. Биологическая картина мира эмпириокритицизма. Понятие «опытных феноменов» в философии Авенариуса. Вербальный и невербальный опыт, понятие «чистого опыта». Роль среды в формировании предметов опыта. Критика Р. Авенариусом интроспекции. Проблема образования общих понятий и ее решение Р. Авенариусом.</p> <p><i>Тема 1.3. Философия сознания К. Штумфа.</i></p> <p>Философская установка К. Штумфа. Роль эмпирического материала в формировании априорного знания. Психические феномены как основание наук. Два типа физических феноменов, понятия ощущения. Различие первичных и вторичных феноменов сознания. Феноменология как нейтральная наука об ощущениях, ее задачи. Экспериментальные и</p>

		<p>описательные методы изучения ощущений. Проблема происхождения базисных научных понятий. Основные результаты исследований К. Штумфа: установление зависимости между зависимыми и независимыми частями в свете решения проблемы субстанции и атрибута, познание причинной связи, познание «чувственных ощущений», открытие на основе индукции структурных закономерностей ощущений.</p>
2	<p>РАЗДЕЛ II. Зарождение феноменологической парадигмы изучения сознания.</p>	<p><i>Тема 2.1. Сознание как психически феномены в философии Brentano.</i> Новая философская психология как основа научной философии. Учреждение нового типа эмпиризма. Дескриптивная психология против генетической. Внутреннее восприятие и интроспекция. Основное свойство психических феноменов - интенциональность. Противоречия в понимании интенциональности у Ф. Brentano. Классификация психических феноменов: представления, суждения, феномены любви и ненависти. Фундаментальный закон психических феноменов. Борьба Ф. Brentano против фиктивных сущностей. Философия сознания Ф. Brentano и «психологизм».</p> <p><i>Тема 2.2. Феноменология сознания А. Пфендера.</i> Понимание Пфендером феноменов сознания и феноменологии. Исследования Пфендера по феноменологии воли, методологическое своеобразие его подхода. Роль редукции в феноменологических исследованиях А. Пфендера. Прояснение значения общих понятий. Феноменологическая верификация очищенных понятий в сфере действительного восприятия. Теория восприятия А. Пфендера. Чувственные данные и репрезентируемый объект. Феноменология направленных настроений А. Пфендера. Феноменология восприятия должествования.</p>
3	<p>РАЗДЕЛ III. Феноменологическая концепция сознания в Гуссерля</p>	<p><i>Тема 3.1. Понимание сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля</i> Программа чистой логики как исходный пункт феноменологической концепции сознания. Феноменология как нейтральная наука. Знак и значение. Коммуникация и «одиночество душевной жизни». Интенция и виды ее осуществления. Интенциональные акты и идеальные предметы. Значение и предмет. ри понятия сознания. Принцип их выделения. Сознание как связь переживаний. Различие обыденного, психологического и</p>

		<p>феноменологического понимания переживания. Сознание как внутреннее восприятие. Понятие очевидности: Гуссерль и Brentano. Сознание как интенциональное переживание. Гуссерль и позитивизм. Критика Brentano. Интенциональный акт и его структура. Материя, качество и полнота акта. Сознание и рефлексия.</p> <p><i>Тема 3.2. Проблема метода в феноменологии сознания Э. Гуссерля</i></p> <p>Методологические особенности «Логических исследований». Внутреннее восприятие и наблюдение за сознанием. Принцип беспредпосылочности и сложности его реализации в «Логических исследованиях». Описание и сущностное созерцание. «Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии» как методологическое обобщение предшествующих исследований. Понятия эпохи и редукции. Проблема эпохи в «Логических исследованиях» и в «Идеях к чистой феноменологии и феноменологической философии». Эйдетическое усмотрение как метод вариаций. Проблемы сущностного описания сознания</p> <p><i>Тема 3.3. Концепция чистого сознания в «Идеях чистой феноменологии и феноменологической философии» Э. Гуссерля.</i></p> <p>Причины трансцендентального поворота Гуссерля в «Идеях к чистой феноменологии и феноменологической философии». Путь к трансцендентально-чистому сознанию. Структуры чистого сознания. Противоречия трансцендентально-чистого Я и пути их разрешения. Ноэзис и ноэма. Внутреннее сознание-время и ретенциально-протенциально структура сознания-времени. Сравнительный анализ описания сознания в «Логических исследованиях» и в «Идеях к чистой феноменологии и феноменологической философии». Проблема конституирования предмета в актах сознания. Разум и его роль в построении феноменологии как строгой науки.</p>
4	<p>РАЗДЕЛ IV. Понимание сознания в современной аналитической философии.</p>	<p><i>Тема 4.1. Современные аналитические теории сознания. Философия сознания райла.</i></p> <p>Логический бихевиоризм и его представители: Гемпель и Витгенштейн. Представители материалистического подхода к сознанию: Плейс, Дэвидсон, Хондрих. Подход функционализма в исследованиях сознания: Пантэм и Льюис. Двухаспектная теория сознания</p>

		<p>строна. Проблема сознания и тела в аналитической философии. Основная задача философии сознания райла как исправления логической географии знания о сознании. Применение категории поведенческих диспозиций к исследованию сознания у райла. Критика райлом привилегированного доступа к собственному сознанию.</p> <p><i>Тема 4.2. Философия сознания серля.</i></p> <p>Речевые акты и интенциональные ментальные состояния. Понятие интенциональности у серля. Сравнительный анализ понятия интенциональности в аналитической и феноменологической традициях. Язык как посредник связи сознания и мира. Сознание как результат эволюционного развития организма. Сознание и мозговые процессы. Онтология сознания как онтология от первого лица, невозможность редуцировать онтологию сознания. Основные свойства сознания по серлю: темпоральность, социальность, единство, субъективность, структурированность, интенциональность.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (26 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме;

При реализации программы курса «Философия сознания» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов, выложенных на сайтах:

<http://lebenswelt.narod.ru>

<http://web.ff-rggu.ru/> <http://phenomen.ru>

<http://anthropology.rinet.ru>

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, на ежегодной конференции философского факультета, а также разместить текст доклада на сайте философского факультета РГГУ.

<http://ff-rggu.ru/>

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философской теологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
РАЗДЕЛ I. Философские подходы к изучению сознания в рамках психолого-экспериментальной школы во второй половине XIX века.	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» <i>(на выбор магистранта) (ОПК-1)</i>
РАЗДЕЛ II. Зарождение феноменологической парадигмы изучения сознания.	5/15	- Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) - Д – дискуссия <i>(на выбор магистранта) (ПК-5)</i>
РАЗДЕЛ III. Феноменологическая концепция сознания в Э. Гуссерля.	5/15	- Доклад на семинаре - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.) - РКС - разбор конкретных ситуаций <i>(на выбор магистранта) (ОПК-1)</i>
РАЗДЕЛ IV. Понимание сознание в современной аналитической философии.	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Письмен. работа (4-5 стр.) - ДРИ - деловые и ролевые игры <i>(на выбор магистранта) (ПК-5)</i>
Суммативный текущий контроль по курсу	15/45	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. <i>(на выбор магистранта) (ОПК-1; ПК-5)</i>
Промежуточная аттестация		Экзамен
Всего	60/100	

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ и рефератов (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Философия сознания во второй половине XIX века. Возникновение экспериментальной психологии сознания.
2. Сравнительный анализ концепции ощущений у Э. Маха и Р. Авенариуса.
3. Феноменология сознания К. Штумфа.
4. Философия сознания А. Пфендера и мюнхенская школа экспериментальной психологии. Методология изучения феноменов сознания А. Пфендера.
5. Различие психических и физических феноменов в философии Ф. Brentano.
6. Понимания интенциональности у Э. Гуссерля и Ф. Brentano: проблемы и различия
7. Три понятия сознания в «Логических исследованиях» Э. Гуссерля.
8. Феноменология Э. Гуссерля как дескриптивный метод исследования сознания, его особенности и проблемы.
9. Трансцендентально-чистое сознание Э. Гуссерля и его структуры.
10. Проблема Я в философии сознания Э. Гуссерля.
11. Основные подходы к изучению сознания в аналитической философии.
12. Сознания, язык и интенциональность

Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Тематика докладов, эссе и рецензий (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Анализ зрительных ощущений у Э. Маха. (По кн. Мах Э. Анализ ощущений. – М.: Территория будущего, 2005 – С.181–208)
2. Критика интроспекции Авенариусом (По кн. Авенариус Р. О предмете психологии. – М.: УРСС, 2003 – С.21-52)
3. Роль психических функций в феноменологии К. Штумфа (По ст. Штумф К. Явления и психические функции // Новые идеи в философии. Сб. 4. Спб.: Образ-е, 1913. – С. 68-91)
4. Свойства психических феноменов (По раб. Brentano Ф. Книга вторая. О психических феноменах в целом. // Антология реалистической феноменологии. Под ред. Д. Атласа и В. Куренного– М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. – С.69-95)
5. Мотивы и стремления в философии сознания А. Пфендера (По раб. Пфендера А. Мотивы и мотивации // Антология реалистической феноменологии. Под ред. Д. Атласа и В. Куренного– М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. – С. 451-481)
6. Особенности подхода к сознанию и методологические принципы его изучения в «Логических исследованиях» (По кн. Гуссерля Э. Логические исследования. – М.: Академический проект, 2011. – С. 7-29)
7. Акты сознания, придающие значения, и их роль в концепции сознания в «Логических исследованиях» Э. Гуссерля (По кн. Гуссерля Э. Логические исследования. – М.: – С. Академический проект, 2011. С. 60-73)
8. Сознание и естественная действительность в философии сознания Э. Гуссерля (По кн. Гуссерля Э. Идеях к чистой феноменологии и феноменологической философии – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – С. 74-100)
9. Своеобразие области чистого сознания у «позднего» Гуссерля (По кн. Гуссерля Э. Идеях к чистой феноменологии и феноменологической философии – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – С. 103-123)
10. Анализ сознания времени у Гуссерля (по кн. Гуссерля Э. Феноменология внутреннего сознания времени – М.: Гнозис, 1994. – С. 23-59)
11. Философия сознания Х. Пантэма. Сознание и машины (по кн. Пантэм Х. Философия сознания.–М.: Дом интеллектуальной книги, 1999 – С.23-68)
12. Критика Серлем современных концепций сознания (по кн. Серл Д. Открывая сознания заново– М.:Идея-Пресс, 2002. – С. 24–46)

Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

1. Подходы к изучению сознания во второй половине XIX века
2. Сознание и ощущения в философской концепции Э. Маха.
3. Сознание и чистый опыт в философии Э. Авенариуса
4. Феноменология сознания К. Штумфа.
5. Различие психических и физических феноменов в философии Ф. Brentano
6. Понимание интенциональности у Ф. Brentano.
7. Основные свойства психических феноменов в философии Ф. Brentano
8. Подход к изучению сознания Пфендера.
9. Три понятия сознания в «Логических исследованиях» Э. Гуссерля.
10. Феноменологический метод исследования сознания Э. Гуссерля.
11. Концепция чистого сознания в «Идеях к чистой феноменологии и феноменологической философии».
12. Временная структура внутреннего сознания у Э. Гуссерля.
13. Концепции сознания в аналитической философии.
14. Философия сознания Райла.
15. Интенциональность и сознание в философии Д. Серла.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Авенариус Р. Критика чистого опыта – Том 1. – Спб., 2007. – С. 27-79. Также доступно:

URL: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/kritika-chistogo-opyta/>

Брентано Ф. Психология с эмпирической точки зрения // Брентано Ф. Избранные работы. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1996. – С. 11-95. Также доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/brentano_f_izbrannye_raboty/53-1-0-194

Вундт В. Система философии / Вундт В. Психология народов. М.: «Эксмо»; СПб.: «Terra Fantastica», 2002. – С. 129-147. Так же доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/vilgelm_vundt_psikhologija_narodov/22-1-0-386

Гуссерль Э. Логические исследования. – М.: Академический проект, 2011. – С. 7-99, 315-462. Также доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_logicheskie_issledovaniya_t_i_prolegomeny_k_chistoj_logike/53-1-0-3427

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – С. 65-332. Также доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_idei_k_chistoj_fenomenologii_i_fenomenologicheskoy_filosofii_kniga_pervaja_obshhee_vvedenie_v_chistuju_fenomenologiju/53-1-0-1939

Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени – М.: Гнозис, 1994. – С. 5-107. Также доступно:

URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/ehdmund_gusserl_sobranie_sochinenij_tom_i_fenomenologija_vnutrennego_soznaniya_vremeni/53-1-0-201

Мах Э. Анализ ощущений. – М.: Территория будущего, 2005. – 49- 260. Также доступно:

URL: [http://www.vixri.com/d3/Maх%20E.%20Analiz%20oshushenij%20\(Filosofija\).%202005.pdf](http://www.vixri.com/d3/Maх%20E.%20Analiz%20oshushenij%20(Filosofija).%202005.pdf)

Пфендер А. Мотивы и мотивации // Антология реалистической феноменологии. Под ред. Д. Атласа и В. Куренного– М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. – С. 451-481 Также доступно:

URL: <https://fil.wikireading.ru/12973>

Прист С. Теории сознания М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 20-280. Также доступно:

URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3283>

Райл Г. Понятие сознания. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 90-197. Также доступно:

URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3298/3299>

Серл Д. Открывая сознания заново. – М.:Идея-Пресс, 2002. – С. 24-184. Также доступно:

URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000243/index.shtml>

Серл Д. Сознание, мозг и наука // Путь 4 1993. С. 3-66. Также доступно:

URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6662>

Штумпф К. Явления и психические функции // Новые идеи в философии. Сб. 4. Спб.: Образ-е, 1913. – С. 68-91 Также доступно:

URL: <https://fil.wikireading.ru/14174>

Дополнительные

Авенариус Р. О предмете психологии. – М.: УРСС, 2003. – С. 3-88. Также доступно:
URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/pozitivizm/avenarius_predmete_psikhologii_ehmpiriokriticheskij_podkhod/74-1-0-4626

Брентано Ф. О происхождении нравственного сознания. – СПб.: Алетейя, 2000. – С. 49-69.

Вундт В. Душа и мозг. – СПб.: Типография А.Г. Розена (А.Е. Ландау), 1909. – С.7-38.

Гуссерль Э. Идея феноменология – СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2006. – С. 91-117, 159-181. Также доступно:

URL:

Гуссерль Э. Картезианские медитации. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2002. – С. 23-48.

Деннет Д. Онтологическая проблема сознания // Аналитическая философия: становление и развитие (антология). – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – С. 360-375.

Пантэм Х. Философия сознания. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999 – С. 7-88. Также доступно:

URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/analiticheskaja_filosofija/patnehm_filosofija_soznaniya/28-1-0-444

Штумф К. Душа и тело // Новые идеи в философии. Сб. 8. – СПб.: Образ-е, 1913. – С. 43-81.

Pfänder A. Philosophie auf Phänomenologischer Grundlage. – München: Wilhelm Fink, 1973. – S. 25-76.

Husserliana IX Phänomenologische Psychologie. Vorlesungen Sommersemester. Hrsg. Biemel W.– 1925. Den Haag: Martinus Nijhoff, 1968. – S. 3-222.

Литература

Основная

Гаспарян Д.Э. Философия сознания Мераба Мамардашвили / Диана Гаспарян; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Канон+, Реабилитация, 2013. - 287 с.

Философия : учебник по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и соц.-экон. специальностей и направлений подготовки / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2012.

Аналитическая философия. Под ред. Лебедева М.В. и Черняка А.З. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2006. – 536-580. Также доступно:

URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/blinov-ladov-lebedev=analytic_philosophy.pdf

Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. От романтизма до наших дней. – СПб., 1997. С.225-257, 369-384, 746-751.

Шпильберг Г. Феноменологическое движение. – М.: Логос, 2002. – С. 41-87, 87-189, 195-212.

Дополнительная

Борисов Е.В., Ладов В.А., Суровцев В.А. Язык, сознание, мир. Очерки компаративного анализа феноменологии и аналитической философии. – Вильнюс: ЕГУ, 2010. – С. 41-85, 119-140.

Громов Р.О. Карл Штумф – забытая феноменология // Ежегодник по феноменологической философии, М.: РГГУ, 2008. – С. 19-62.

Гудмен Н. Факт, фантазия и предсказание // Способы создания миров. – М.: Логос, 2001. – С.10-114.

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. – С. 73-129, 271-290, 354-386

Черняков А. Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. – СПб.: ВРФШ, 2001. – С. 309-358.

Разеев Д. Н. В сетях феноменологии. Гуссерль Э. Основные проблемы феноменологии. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2004. – С. 63-114.

Куренной В. Дескриптивная психология: пролегомены к анализу теоретического содержания и общее эпистемологическое затруднение // Герменевтика. Психология. История. – Материалы научной конференции РГГУ. М.: Три квадрата, 2002. – С. 81-101.

Мотрошилова Н.В. "Идеи I" Эдмунда Гуссерля как в ведение в феноменологию. – М.: Феноменология-Герменевтика, 2003. – С. 236-480.

Савин А.Э. Трансцендентализм и историчность в феноменологии Гуссерля. – Ханты-Мансийск: РИЦ ЮГУ, 2008. – С. 53-126.

Борисов Е.В. Основные черты постметафизической онтологии. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. С. 6-27

Bernet R: Husserls Begriff des Noema. //: *Husserl-Ausgabe und Husserl-Forschung*, Hrsg Ijesseling S. – Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1990. – 61-81.

Ströker E. Husserls transzendente Phänomenologie. – Frankfurt am Main: Vittorio Klosterman, 1987. – S. 55-127.

Zahavie D. Husserls Phänomenologie. – Tüdingen: Mohr Siebeck, 2009. – S. 6-82.

Энциклопедические издания и словари

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. -392с.

Wörterbuch der phänomenologischen Begriffe. Hrsg Vetter H. – Hamburg: Felix Meiner Verlag, 2004.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://web.ff-rggu.ru/> <http://filosof.historic.ru/>

<http://lebenswelt.narod.ru>

<http://web.ff-rggu.ru/> <http://phenomen.ru>

<http://anthropology.rinet.ru>

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам, а также к текущей и промежуточной аттестациям.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Перечень ПО

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Тема 1.2. Редукционистское понимание сознания в философии эмпириокритицизма Э.

Маха и Р. Авенариуса. (2 часа)

1. Вопросы семинара
1. Проблема ощущений в философии Э. Маха
2. Чистый опыт и сознание в философии Р. Авенариуса.

Контрольные (проблемные) вопросы

Критика метафизики Э. Махом и Р. Авенариусом. Ощущения как совокупность опытных данных. Понимание пространственных ощущений Э. Махом. «Принцип экономии мышления» в формулировке Э. Маха и Р. Авенариуса. Понятие «опытных феноменов» в философии Авенариуса. Вербальный и невербальный опыт, понятие «чистого опыта». Роль среды в формировании предметов опыта. Критика Р. Авенариусом интроспекции. Проблема образования общих понятий и ее решение Р. Авенариусом.

Литература (основная)

Авенариус Р. Критика чистого опыта – Том 1. – Спб., 2007. – С. 27-79.

Мах Э. Анализ ощущений. – М.: Территория будущего, 2005. – С. 117-220.

Литература (дополнительная)

Авенариус Р. О предмете психологии. – М.: УРСС, 2003. – С. 3-88.

Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. Т.4. От романтизма до наших дней. – СПб., 1997. С.225-257

Семинар № 2. (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Тема 2.1. Сознание как психические феномены в философии Ф. Brentano. (2 часа)

2. Вопросы семинара
1. Различие психических и физических феноменов.
2. Понятия интенциональности. Основные свойства психических феноменов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Критерий различия психических и физических феноменов у Brentano. Примеры.
Противоречия в определении интенциональности у Brentano. Три класса психических феноменов и отношения между собой.

Литература (основная)

Бrentано Ф. Психология с эмпирической точки зрения // Brentано Ф. Избранные работы. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1996. – С. 11-95.

Литература (дополнительная)

Бrentано Ф. О происхождении нравственного сознания. – СПб.: Алетейя, 2000. – С. 49-69.

Шпильберг Г. Феноменологическое движение. – М.: Логос, 2002. – С. 41-69.

Семинар № 3. (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Тема 3.1. Понимание сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля (4 часа).

3. Вопросы семинара

1. Сознание как феноменологический состав Я и сознание как внутреннее восприятие.
2. Сознание как интенциональное переживание.
3. Материя акта и лежащее в основе представление.
4. Фундирующие представления и суждения

Контрольные (проблемные) вопросы

Три понятия сознания. Сознание как единство переживаний Я. Понятие переживания. «Внутренне сознание» как внутреннее восприятие. Происхождение первого понятия из второго. Deskриптивная характеристика актов как интенциональных переживаний. Акт и отношения сознания к предмету, понятие интенционального предмета. Различие интенционального и deskриптивного содержания актов. Различие качества и материи актов. Простые и составные, фундирующие и фундированные акты. Вопрос об отношении материи и качества акта. Понимании материи как фундирующего акта «простого представления». Положение дел в случае суждения. Номенативное полагание и суждение. Объективирующий акт.

Литература (основная)

Гуссерль Э. Логические исследования. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. – С. 320-470.

Литература (дополнительная)

Борисов Е.В. Основные черты постметафизической онтологии. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. С. 6-27

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. – С. 271-290.

Husserliana IX Phänomenologische Psychologie. Vorlesungen Sommersemester. Hrsg. Biemel W.– 1925. Den Haag: Martinus Nijhoff, 1968. – S. 3-222.

Zahavie D. Husserls Phänomenologie. – Tüdingen: Mohr Siebeck, 2009. – S. 6-82.

Семинар № 4. (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Тема 3.2. Проблема метода в феноменологии сознания Э. Гуссерля (4 часа)

4. Вопросы семинара

5. Методология исследования сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля
6. Редукция и эпохе.
7. Усмотрение сущностей и индивидуальное созерцание.

8. Проблемы дескриптивного и интенционального анализов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Прояснение целей феноменологических исследований. Принцип беспредпосылочности и сложности его реализации. Внутренне восприятие как метод изучения сознания и его критика Гуссерлем. Сущность и факт. Регион и региональная эйдетика. Сущностное усмотрение как метод вариации. Понимание и цели эпохе. Трансцендентальная и эйдетическая редукции. Проблемы выключения «чисто я. Методологическое значение систематизации феноменологических редукций. Метод прояснения и роль восприятия в нем.

Литература (основная)

Гуссерль Э. Логические исследования. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. – С. 5-35.

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – С. 25-49, 65-74, 126-137.

Гуссерль Э. Идея феноменология – Спб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2006. – С. 91-117, 159-181.

Литература (дополнительная)

Разеев Д. Н. В сетях феноменологии. Гуссерль Э. Основные проблемы феноменологии. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2004. – С. 63-114.

Ströker E. Husserls transzendente Phänomenologie. – Frankfurt am Main: Vittorio Klosterman, 1987. – S. 55-127.

Семинар № 5. (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Тема 3.3. Концепция чистого сознания в «Идеях чистой феноменологии и феноменологической философии» Э. Гуссерля. (4 часа)

9. Вопросы семинара

1. Естественная и феноменологическая установки.
2. Область чистого сознания.
3. Всеобщие структуры чистого сознания.
4. Внутреннее сознание-время и абсолютный поток сознания.

Контрольные (проблемные) вопросы

Бытие как сознание и бытие как реальность. Принципиальное различие способов созерцания. Особенности феноменологической установки. Чистое сознание как поле феноменологии. Различие психологического переживания и трансцендентального переживания. Сопряженность переживаний с чистым Я. Феноменологическое время и сознание времени. Схватывание единого потока переживаний как идеи. Ноэзис и ноэма. Аттенциальные сдвиги в ноэтическом иноэматическом аспектах. Способ бытия ноэмы. Модификация нейтральности и фантазия. Синтезы сознания. Позициональность и нейтральность в сфере синтезов.

Литература (основная)

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии – М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. – С. 74-273.

Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени – М.: Гнозис, 1994. – С. 5-107.

Литература (дополнительная)

Гуссерль Э. Картезианские медитации – М.: Дом интеллектуальной книги, 2002. – С. 23-48.

Мотрошилова Н.В. "Идеи I" Эдмунда Гуссерля как в ведение в феноменологию. – М.: Феноменология-Герменевтика, 2003. – С. 236-480.

Черняков А. Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. – СПб.: ВРФШ, 2001. – С. 309-358.
 Bernet R: Husserls Begriff des Noema. //: Husserl-Ausgabe und Husserl-Forschung, Hrsg Ijesseling S. – Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1990. – 61-81.

Семинар № 6. (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Тема 4.1. Современные аналитические теории сознания. Философия сознания Г. Райла (2 часа)

10. Вопросы семинара

1. Основные подходы к изучению сознанию в аналитической философии
2. Философия сознания Г. Райла.

Контрольные (проблемные) вопросы

Логический бихевиоризм и его представители: Гемпель и Витгенштейн.

Материалистического подхода к сознанию. Подход функционализма в исследованиях сознания. Двухаспектная теория сознания Стросона. Проблема сознания и тела в аналитической философии. Основная задача философии сознания Райла как исправления логической географии знания о сознании. Применение категории поведенческих диспозиций к исследованию сознания у Райла. Критика Райлом привилегированного доступа к собственному сознанию.

Литература (основная)

Прист С. Теории сознания. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 2-80.

Райл Г. Понятие сознания. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2000. – С. 90-197.

Литература (дополнительная)

Аналитическая философия. Под ред. Лебедева М.В. и Черняка А.З. – М.:

Издательство Российского университета дружбы народов, 2006. – 536-544.

Деннет Д. Онтологическая проблема сознания // Аналитическая философия: становление и развитие (антология). – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – С. 360-375.

Семинар № 7. (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Тема 4.2. Философия сознания Серля. (2 часа)

11. Вопросы семинара

1. Проблема материализма и редукционизма у Серля.
2. Структура сознания и интенциональность.

Контрольные (проблемные) вопросы

Речевые акты и интенциональные ментальные состояния. Понятие интенциональности у Серля. Сравнительный анализ понятия интенциональности в аналитической и феноменологической традициях. Язык как посредник связи сознания и мира. Сознание как результат эволюционного развития организма. Сознание и мозговые процессы. Онтология сознания как онтология от первого лица, невозможность редуцировать онтологию сознания. Основные свойства сознания по Серлю: темпоральность, социальность, единство, субъективность, структурированность, интенциональность.

Литература (основная)

Серл Д. Открывая сознания заново– М.:Идея-Пресс, 2002. – С. 24-184.

Серл Д. Сознание, мозг и наука // Путь 4 1993. С. 3-66.

Литература (дополнительная)

Аналитическая философия. Под ред. Лебедева М.В. и Черняка А.З. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2006. – 544 -580.
Борисов Е.В., Ладов В.А., Суровцев В.А. Язык, сознание, мир. Очерки компаративного анализа феноменологии и аналитической философии. – Вильнюс: ЕГУ, 2010. – С. 60-73.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

1. Эссе должно состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Аргументы в основной части могут быть как аргументами «за», так и аргументами «против» поставленной проблемы. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Эссе не предполагает деления на разделы, однако предполагает четкое разделение на параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: не более 12000 знаков (2–3 страницы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Реферат должен состоять из:
 - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
 - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
 - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Реферат предполагает деление на разделы и параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: (10-15 страниц).

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
РАЗДЕЛ I. РАЗДЕЛ I. Философские подходы к изучению сознания в рамках психолого-экспериментальной школы во второй половине XIX века.			
<i>Подготовк</i>	Философская ситуация в середине	-	

<i>а к лекции №1.1</i>	XIX века. Подходы к изучению сознания в рамках философской психологии второй половины XIX века.		
<i>Подготовка к семинарам по теме 1.2</i>	- Проблема ощущений в философии Э. Маха - Чистый опыт и сознание в философии Р. Авенариуса.	8	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (семинар по теме 1.2). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к лекции по теме 1.3.</i>	Феноменология К. Штумфа	4	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции
РАЗДЕЛ II. Зарождение феноменологической парадигмы изучения сознания.			
<i>Подготовка к семинару по теме 2.1</i>	- Сознание как психические феномены в философии Ф. Brentano	12	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме 2.1). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к лекции по теме 2.1</i>	- Феноменология сознания А. Пфендера	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
РАЗДЕЛ III. Феноменологическая концепция сознания в Э. Гуссерля			
<i>Подготовка к семинаром по Темам 3.1-3.3</i>	- Понимание сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля - Проблема метода в феноменологии сознания Э. Гуссерля - Концепция чистого сознания в «Идеях чистой феноменологии и феноменологической философии» Э. Гуссерля.	24	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
РАЗДЕЛ IV. Понимание сознание в современной аналитической философии			
<i>Подготовка к семинарам по темам 4.1 -4.2</i>	- <i>Современные аналитические теории сознания. Философия сознания Г. Райла</i> - <i>Философия сознания Серля.</i>	14	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>

Написание реферата (эссе) 15-20 стр.		18	<u>Темы рефератов (эссе) и литература для подготовки:</u> См. Раздел Рабочей программы «Тематика докладов (эссе) и рецензий» (по темам рефератов) <u>Дополнительная литература:</u> См. Разделы Рабочей программы «Дополнительная литература», «Адреса ресурсов Интернет» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Итого по дисциплине</i>		52	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Философия сознания" реализуется на философском факультете Учебно-научном центром феноменологической философии.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, способного использовать в научном исследовании и преподавании концептуально обобщенное знание об основных направлениях и подходах к изучению сознания, сформировавшихся в философии во второй половине XIX и в XX веков. При этом в курсе уделяется особое внимание одному из ведущих направлений в современных исследованиях сознания – феноменологическому подходу к сознанию.

Задачи курса:

- изучить ключевые подходы к философскому осмыслению сознания, сформировавшиеся в европейской философии во второй половине XIX - XX веках;
- овладеть тезаурусом различных концепций философии сознания, уметь сравнивать различные языки философского рассмотрения сознания;
- научиться анализировать классические тексты по философии сознания теологии;
- научиться раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных школ и направлений философии сознания – психолого-экспериментальной школы XIX, феноменологического подхода, подхода аналитической философии и др.
- уметь раскрывать особенности феноменологического понимания сознания и обосновывать его преимущества и непреходящее значение в отношении других подходов к изучению сознания;
- сформировать навыки у магистрантов самостоятельного поиска и отбора информации по современным проблемам философии сознания;
- способствовать выработке магистрантами умения вести дискуссии по проблемам современной философии сознания, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места философии сознания в современных философских дискуссиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 – владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные принципы и понятия основных направлений философии сознания конца XIX начала XX веков; критерии различия философских подходов к исследованию сознания; содержание основных философских концепций сознания; основные тексты классиков философии сознания.

2. Уметь: осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философии сознания; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современных подходов к философии сознания, осуществлять феноменологический анализ сознания.

3. Владеть: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философии сознания с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам соотношения различных философских подходов к изучению сознания; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы по проблематике сознания.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.